

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 88 Тракторозаводского района Волгограда»

**Выписка из основной образовательной программы
начального общего образования**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по направлению
«Учение с увлечением»
по теме «Юный грамотей»
для 1-2 класса

Выписка верна 30.08.2024

Директор МОУ СШ № 88



Т.Г. Плотникова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы Курс «Юный грамотей» даёт возможность восполнить этот пробел по овладению основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы. Практическая значимость и научная новизна инновации заключается в том, что на занятиях школьники учатся учиться и общаться; учатся слушать и говорить так, чтобы их слушали; учатся оценивать чужую и свою речь; учатся словесно импровизировать, а значит, учатся развивать мысль и слово.

Актуальность программы заключается в том, что современные младшие школьники определяют учебный предмет «русский язык» как один из наиболее трудных и редко кто выбирает его в категории «Мой любимый учебный предмет». Однако содержание данной программы построено в занимательной форме и таким образом способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

Цель и задачи программы: развитие интеллектуальных способностей обучающихся на основе системы развивающих лингвистических занятий.

Реализация программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения выполнять нестандартные задания;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения русского языка в школе, участия в предметных олимпиадах и конкурсах по русскому языку и в практической деятельности.

Описание места программы в учебном плане

Программа «Юный грамотей» изучается с 1 по 2 класс по одному часу в неделю:
1 класс - 33 часа, 2 класс – 34 часа,

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Объектом изучения курса являются язык и речь. В основное содержание программы включены пять разделов для каждого класса. Основной акцент сделан на развитии у младших школьников способности к анализу языковых фактов с учётом единства формы, содержания и функции рассматриваемого явления, что поможет ученику глубже проникнуть в область мысли, выраженной помощью языка, научит выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, Морфемики, словообразования, этимологии, грамматики. Содержание курса строится на основе деятельностного подхода

Основные методы и формы обучения:

-  фронтальный метод;
-  групповой метод;
-  практический метод;
-  познавательная игра;
-  ситуационный метод;
-  игровой метод;
-  соревновательный метод;
-  активные методы обучения.

Формы обучения:

Ведущими формами деятельности предполагаются:

- ✓ сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра;
- ✓ мини – проекты;

Планируемые результаты освоения программы: к концу 1 класса

Личностные результаты изучения курса «Юный грамотей»

В процессе изучения курса «Юный грамотей» закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность организовать собственную деятельность;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность курса на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Юный грамотей»

Содержание и построение курса дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Юный грамотей»

К концу 1-го года изучения курса «Юный грамотей» **ученик научится:**
различать:

- звуки и буквы; гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово;
- слово и предложение;

кратко характеризовать:

- звуки русского языка (гласные ударные/ безударные, согласные твердые/ мягкие, согласные звонкие/ глухие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

решать учебные и практические задачи:

- выделять предложение и слово из речевого потока;
- правильно писать сочетания «ча – ща, чу – шу, жи – ши» под ударением;
- писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения;
- грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
- использовать алфавит при работе со словарями;
- переносить слова по слогам без стечения согласных;
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса

Личностные результаты изучения курса «Юный грамотей»

В процессе изучения курса «Юный грамотей» закладываются основы формирования таких важнейших сторон **личности младшего школьника**, как:

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;
- способность организовать собственную деятельность;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность курса на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты изучения курса «Юный грамотей»

Содержание и построение курса дает возможность углубленно заниматься достижением таких **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать успеха/ неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания модели изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями анализа, сравнения, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные результаты изучения курса «Юный грамотей»

К концу 2-го года изучения курса «Юный грамотей» **ученик научится:**

РАЗЛИЧАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КРАТКО ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ:

- ✓ звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- ✓ слово и предложение;
- ✓ предложения по цели высказывания;

ВЫДЕЛЯТЬ, НАХОДИТЬ:

- ✓ лексическое значение слова в толковом словаре, в словаре иностранных слов.

РЕШАТЬ УЧЕБНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- ✓ делить слова на слоги;
- ✓ подбирать однокоренные слова.

ПРИМЕНЯТЬ ПРАВИЛА ПРАВОПИСАНИЯ:

- ✓ перенос слов
- ✓ парные звонкие и глухие согласные;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ разделительного твердого и мягкого знака.

Ученик получит возможность научиться

- ✓ подбирать синонимы, антонимы в тексте;

соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников

Формы занятий:

- проектная деятельность,
- игра,
- викторина,
- конкурс,
- выставка,
- экскурсия,
- инсценировка,
- беседа,
- соревнование.

Тематический план

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1

2	Фонетика	8
3	Словообразование	6
4	Лексикология	9
5	Орфография	5
6	Синтаксис	3
7	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		33

Содержание курса «Юный грамотей»

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (*мак — рак*). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения;
- обосновывать выполняемые и выполненные действия;
- осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать выполненное действие с образцом;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- объяснять причину допущенной ошибки.

Словообразование.

Понятие о корне слова, однокоренных словах, фразеологизмах. Знакомство со словообразовательным словарём.

Лексикология.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, антонимов, слов с переносным значением.

Орфография

Расширение и углубление знаний о правилах правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

— группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы.

Объяснять свои действия;

— применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку;

— осознавать алгоритм списывания;

— контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам;

— использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного;

— исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Синтаксис.

Слово. Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников. Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Обогащение речи путем использования поговорок и пословиц.

Универсальные учебные действия:

- строить устное речевое высказывание;
- составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку;
- составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы;
- участвовать в учебном диалоге;
- осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы;
- включаться в совместную работу;
- высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Тематический план 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Выявление уровня развития познавательных процессов у второклассников в начале учебного года.	1
2	Фонетика	8
3	Словообразование	5
4	Лексикология	9
5	Орфография	5
6	Синтаксис	5
7	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1
		34

Содержание курса «Юный грамотей»**Фонетика.**

— Повторение изученного в 1 классе: различение звуков и букв; ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

— Определение парных и непарных по твердости-мягкости, по звонкости-глухости согласных звуков.

— Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.

— Деление слов на слоги, перенос слов.

— Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Словообразование.

— Чередование звуков при образовании новых слов. Образование новых родственных слов. Проблемы словообразования.

Лексикология.

— Слово и его лексическое значение. Слово в толковом словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре школьника.

- Синонимы. Антонимы. Омонимы.
- Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
- Слова исконные и заимствованные.
- Словарь иностранных слов.
- Устаревшие слова и неологизмы.
- Фразеологизм. Фразеологизм и слово. Использование фразеологизмов.

Орфография.

- Повторение правил правописания, изученных в 1 классе.
- Формирование орфографической зоркости.
- Ознакомление с правилами правописания и их применение:
 - - перенос слов;
 - - проверяемые безударные гласные в корнях слов;
 - - парные звонкие и глухие согласные;
 - - произносимые согласные;
 - - непроверяемые гласные и согласные в корнях слов;
 - - правописание разделительных твердого и мягкого знаков
- Использование орфографического словаря для определения написания слова.

Синтаксис.

- Предложение. Отличие предложений от слова. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Восклицательные и невосклицательные предложения. Слова в предложении.
- Подлежащее и сказуемое.
- Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Учебно-методическое обеспечение

1. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. Методическое пособие для 1 класса
2. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г. Методическое пособие для 2 класса
3. «Лингвистические сказки и рассказы» Е.Э. Грибанская, Л.И. Новикова, Брянск: «Курсив», 2021 г. Методическое пособие для учителя

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://it-n.ru/>
- <http://nachalka.info/>
- <http://www.openclass.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://www.classmag.ru/>
- <http://nachalka.seminfo.ru/>

